

Distrito Escolar Independiente de Hooks

Plan de Mejoramiento Distrital 2022/2023



Keith Minter

100 East 5th Street Hooks, TX

903-547-6077

minterk@hooksisd.net

Fecha de revisión:

Fecha Aprobado:

Declaración de la visión

Nuestra visión en Hooks ISD es ser una comunidad de aprendizaje dinámica que persigue vigorosamente el éxito de los estudiantes; desafiando a todos para lograr la excelencia en nuestra sociedad global en constante cambio.

Declaración de la misión

Nuestra misión es graduar ciudadanos responsables y productivos preparados para el éxito al brindar experiencias educativas apropiadas e individualizadas.

Declaraciones de creencias

- Creemos que potenciar la pasión de los estudiantes por el aprendizaje es esencial para su futuro.
- Creemos que el proceso de aprendizaje de adultos durante toda la vida es crucial para el éxito de los estudiantes.
- Creemos que el liderazgo activo cultiva líderes impulsados por un propósito en todos los niveles.
- Creemos que el cambio es inevitable; el crecimiento es el resultado.
- Creemos que reconocer la diversidad fortalece el aprendizaje.
- Creemos que la colaboración y la inclusión son las piedras angulares de una comunidad de aprendizaje unificada.
- Creemos que aceptar la responsabilidad individual da como resultado una responsabilidad compartida.

Junta Directiva de Hooks ISD

Presidente	Scot Duncan
Vicepresidente	
Secretario	
Síndico	Brandon Grant
Síndico	Mark Harpold
Síndico	Nathan Harris
Síndico	Brant Henry
Síndico	Darren Godfrey

Comité de Mejoramiento del Distrito Escolar Independiente de Hooks 2022-2023

Asistente del Superintendente de Instrucción	Tracy Cook
Principal de High School	Beverly Shannon
Principal de Junior High School	Kelly Odom
Principal de Elementary School	Jennifer DeAnda
Maestro de High School /Educación especial	Tristen Willis
Maestra de High School /Matemáticas	Teresa Kuhn
Maestra de Junior High School	Jade Harris
Maestra de Junior High /coordinador de ESL	Cathy McBroom
Maestra de Junior High	Tammy Baird
Maestra de Elemental	Cassidy Crawford
Maestra de Elemental/Terapeuta de dislexia	Heather Walls
Maestra de Elemental	Brittney Bassett
Representante de padres	Emily Fisher
Representante de padres	Kristen Holiday
Representante de la comunidad	Judy Cochran
Representante de la comunidad	Kim Baggett
Representante comercial	Myra Jenkins
Representante comercial	Bill Clements

Cada niño, preparado para el éxito en la universidad, una carrera o el ejército.

Prioridades estratégicas

Reclutar Apoyar Retener

Reclutar, apoyar y retener a maestros y principales



Construir una base de lectura y matemáticas



Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad



Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Habilitadores



Aumentar **la transparencia, la equidad y el rigor** en el desempeño académico y financiero del distrito y la escuela



Garantizar **el cumplimiento, implementar la legislación** de manera efectiva e **informar** a los formuladores de políticas



Fortalecer **las bases organizacionales** (eficiencia de recursos, cultura, capacidades, alianzas)

*Adaptado del Plan de Estrategia del TEA – <https://tea.texas.gov>



Evaluación integral de necesidades de Hooks ISD

Perfil de la escuela

El Distrito Escolar Independiente de Hooks (HISD) está ubicado en la tranquila ciudad de Hooks, Texas, en el este de Texas. Hooks es una pequeña comunidad ubicada en la esquina noreste del condado de Bowie, a solo unas pocas millas al oeste de la ciudad de Texarkana.

Hooks ISD tiene tres campus: Hooks Elementary es para los grados Pre-K-4, Hooks Junior High atiende a estudiantes en los grados 5-8 y Hooks High School es para los grados 9-12.

Cada campus ofrece un plan de estudios desafiante que cumple o supera los requisitos de la Agencia de Educación de Texas. Los programas de todo el distrito incluyen instrucción especializada para estudiantes de ESL, dotados y talentosos y con dislexia.

La escuela primaria tiene un programa activo de Aprendizaje-Servicio, equipos académicos de UIL y el programa de Centros de Educación para Después de la Escuela (ACE, por sus siglas en inglés).

El campus de secundaria también tiene un programa atlético activo para niños y niñas, clases de arte, robótica, competencias académicas de la UIL, varios clubes académicos, un programa de banda, clases de agricultura bien establecidas, un programa competitivo de deportes electrónicos y After - Programa Centros Escolares para la Educación (ACE).

El Plan de Graduación/Fundación de la escuela secundaria requiere que los estudiantes elijan un respaldo, un camino personal de estudio. Al igual que un estudiante elegiría una especialidad en la universidad, la nueva opción de especialización proporciona un área de estudio específica. Todos los estudiantes que ingresen al 9no grado deberán seleccionar una vía de respaldo. Las especialidades que se ofrecen en la Escuela Secundaria Hooks son STEM, Negocios e Industria, Artes y Humanidades, Servicios Públicos y Multidisciplinario. Hooks High School ofrece una variedad de estudios vocacionales, así como atletismo, banda, oportunidades académicas UIL y el programa *After-School Centers for Education* (ACE). Los estudiantes pueden participar en clases de Colocación Avanzada y obtener créditos universitarios mediante la inscripción simultánea en clases de doble crédito.

Las instalaciones y salones adecuadas y cuidadas son suficientes para la excelencia educativa. El apoyo público a la educación en HISD es evidente tanto en la comunidad como a través de los programas de padres voluntarios. El personal administrativo y de instrucción está motivado para producir líderes seguros y calificados a medida que se gradúan y dejan Hooks ISD.

Inscripción de Hooks ISD a partir del 19 de septiembre de 2022

Inscripción por etnicidad:		
Hispano	92	10.05%
Indio americano/Alaska	2	0.22%
asiático	3	0.33%
afroamericano	106	11.58%
hawaiano/isleño del Pacífico	4	0.44%
Blanco	618	67.54%
Dos o más razas	90	9.84%
Matrícula total del distrito	915	100%

Logro estudiantil

Las habilidades académicas fundamentales son esenciales para el éxito de los estudiantes y se deben mantener altos estándares para el rendimiento académico en todas las materias. Es la creencia de Hooks ISD que debemos desafiar y motivar a cada estudiante para lograr el nivel más alto posible. Todos los niños son capaces de aprender; por lo tanto, Hooks ISD empleará métodos y materiales de enseñanza actuales basados en investigaciones para igualar las habilidades de aprendizaje de todos los estudiantes. Los datos de rendimiento de los estudiantes provienen de los informes del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR), PEIMS, Responsabilidad impulsada por resultados y Responsabilidad estatal. Desagregamos nuestros datos (con la ayuda de DMAC) por índices de aprobación en materia, grado y etnia y por índices avanzados en las mismas categorías. Hooks ISD recibió una calificación de letra de responsabilidad de B y cada uno de nuestros campus también recibió una calificación de letra de responsabilidad de B de la Agencia de Educación de Texas (TEA) para el año escolar 2021-2022. Hemos identificado la preparación universitaria, profesional y militar (CCMR) como un área de mejora y el área que impide que el distrito y el campus de la escuela secundaria obtengan una A en nuestras calificaciones de responsabilidad. El director de la escuela secundaria y los maestros de CTE están asistiendo a capacitaciones y conferencias para aprender cómo implementar programas de estudio que conducen a certificaciones basadas en la industria para trabajar en esta área. El campus de secundaria está mostrando un crecimiento significativo en el rendimiento académico, resultados que se reflejan en su Responsabilidad. El campus de primaria está trabajando para mantener altos niveles de rendimiento. Matemáticas es el área en los grados 3-8 que necesita seguir mejorando. El desarrollo profesional continuo es esencial para obtener mejoras en esta área. El distrito trabajará diligentemente en cada campus para garantizar que se avance hacia alcanzar los niveles de rendimiento más altos.

Los efectos a largo plazo de la pérdida de instrucción debido a COVID-19 todavía se sienten en todos los grados y materias. El rendimiento en matemáticas ha sido el más afectado. Para mitigar esta desventaja, el año pasado, el distrito agregó maestros certificados adicionales como interventores en las escuelas primarias y secundarias y un consejero adicional para abordar las necesidades sociales/emocionales en la escuela secundaria.

Se han identificado y comprado materiales académicos específicos para ayudar a acelerar el aprendizaje de nuestros estudiantes. Los horarios maestros han sido examinados y ajustados para maximizar el tiempo de aprendizaje y los programas evaluados y simplificados para crear consistencia de un grado al siguiente. La instrucción acelerada se ha implementado con éxito y los datos muestran que es eficaz para ayudar a cerrar la brecha en el aprendizaje debido a la pérdida de instrucción.

Según las encuestas, el 77% de los padres sienten que sus hijos pueden obtener ayuda de los maestros en la escuela, trabajaremos este año escolar para elevar ese porcentaje por encima del 90%. El 86% de los padres y el 93% de los maestros sienten que la escuela está haciendo un buen trabajo enseñando los conceptos básicos como inglés, lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales. El 78% de los padres informan que los maestros tienen altas expectativas de mejora continua y el 97% de los maestros creen que están disponibles para ayudar a los estudiantes cuando sea necesario. El 68% de los padres siente que las calificaciones se publican en el libro de calificaciones en línea rápidamente, en comparación con el 54% del año pasado.

**PORCENTAJES FINALES DE RENDICIÓN DE CUENTAS
2018-2021 STAAR/EOC**

	2018-2019 promedio estatal AP/ME/MA	2018-2019 promedio del distrito AP/ME/MA	2020-2021 promedio estatal AP/ME/MA	2020-2021 promedio del distrito AP/ME/MA	2021-2022 promedio estatal AP/ME/MA	2021-2022 promedio del distrito AP/ME/MA
3ra lectura	76/44/28	84/37/17	68/38/19	82/52/24	77/52/31	89/78/51
3er Matemáticas	78/47/24	83/54/19	30/61/14	84/42/16	70/42/21	89/78/49
4ta lectura	74/43/22	90/66/32	63/36/18	88/57/33	77/54/28	92/64/29
4to Matemáticas	74/46/28	87/66/45	58/35/21	79/50/22	69/41/23	76/47/19
4to Escritura	33/65/10	93/57/28	53/26/8	85/47/26	N / A	N / A
5ta lectura	77/51/29* 86/NA	79/43/24* 88/45/25	72/45/30	72/32/23	80/56/37	89/63/49
5to Matemáticas	83/56/36* 89/NA	76/36/14* 92/37/14	69/43/24	52/21/5	75/46/23	83/48/14
5to Ciencia	74/48/23	63/37/22	30/61/12	61/20/3	66/37/17	82/42/12
6ta Lectura	66/35/17	83/41/17	31/61/14	66/36/14	69/42/22	89/51/28
6to Matemáticas	79/45/20	90/46/13	66/34/15	79/41/14	72/37/15	32/75/11
7mo lectura	74/47/28	79/49/26	68/44/25	78/54/36	77/53/35	88/61/35
7mo Matemáticas	73/41/16	69/31/3	25/54/11	57/9/0	59/29/12	65/27/2
7mo Escritura	69/40/17	85/44/19	31/61/9	65/32/2		
8vo lectura	77/53/27* 84/NA	77/48/22* 91/49/22	72/45/21	85/63/24	82/56/36	87/60/35
8vo Matemáticas	81/55/16* 87/NA	84/57/16* 90/57/16	60/35/10	77/52/17	69/38/13	79/43/21
8vo Álgebra I		100/100/50		100/83/67	72/44/28	100/87/60
8vo ciencia	79/49/24	84/43/19	67/42/23	80/44/14	73/43/22	76/35/16
8vo Estudios Sociales	67/35/20	32/75/13	56/27/13	69/31/14	59/29/17	71/39/16
inglés I	63/49/12	64/56/10	66/50/12	80/60/16	63/48/11	79/55/8
inglés II	67/51/8	83/65/4	70/57/11	92/85/16	71/57/9	91/78/13
Álgebra I	84/62/39	88/68/40	72/41/23	94/70/40	74/46/30	90/67/32
Biología	88/63/26	90/56/16	81/54/22	84/49/9	82/57/23	96/71/12
Historia de Estados Unidos	93/75/47	90/73/47	88/69/43	94/75/43	89/71/44	96/80/50

*19-20 Pruebas STAAR/EOC no se realizaron debido a la pandemia de COVID-19, la Agencia de Educación de Texas emitió una exención automática.

Currículo, Instrucción, Evaluación

El Superintendente Asistente de Instrucción del Distrito Escolar Independiente de Hooks es responsable de apoyar el desarrollo y la implementación de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) en el plan de estudios del distrito. Hooks ISD utiliza el Sistema de recursos TEKS (TRS) como plan de estudios del distrito. El departamento de currículo proporciona liderazgo distrital en las siguientes áreas: desarrollo y entrega de instrucción, intervenciones para estudiantes, desarrollo profesional, evaluación, tecnología y recursos educativos. La evaluación de necesidades para el plan de estudios y la instrucción incluye la revisión del plan de estudios del distrito, los métodos de entrega y los esfuerzos de monitoreo para determinar la implementación efectiva.

En Hooks ISD compartimos objetivos comunes y preocupaciones y compromiso con el bienestar de todos los niños. El objetivo del plan de estudios de Pre-K–12 es garantizar que todos los estudiantes aprendan el mismo contenido básico significativo en un nivel de instrucción específico, de maestro a maestro y de escuela a escuela. Si bien los objetivos curriculares están alineados con los estándares de contenido nacional, los conocimientos y habilidades esenciales de Texas y las pruebas exigidas por el estado, el objetivo primordial es diseñar un currículo que sea académicamente rico, holístico, centrado en el estudiante y culturalmente diverso, que honre los aportes y las contribuciones de todas las partes interesadas de Hooks ISD. Hooks ISD está comprometido con el desarrollo de un plan de estudios ejemplar en todo el sistema que promueva altas expectativas para sus maestros y estudiantes que resulten en un aprendizaje estudiantil significativo. El currículo de todo el sistema se puede describir mejor como un currículo de pensamiento, uno que integra contenido, proceso y producto; tipificar situaciones del mundo real. Las decisiones, estrategias y prácticas que respaldan la alineación del plan de estudios escrito, enseñado y evaluado se basarán en investigaciones internas y externas críticas para brindar oportunidades de aprendizaje óptimas para todos los estudiantes.

Hooks ISD se ha comprometido a brindar desarrollo profesional relevante para todos los maestros, promoviendo aprendices de por vida y el deseo de transmitir ese aprendizaje a nuestros estudiantes. Para brindarles a los maestros oportunidades para la planificación de la instrucción, el distrito desarrolló un calendario de instrucción que incluía doce días de desarrollo profesional colocados estratégicamente a lo largo del año escolar. Los datos de Hooks ISD continúan mostrando una necesidad en las áreas de pensamiento crítico, matemáticas y respuestas escritas de respuestas cortas. Para el año escolar 2022-2023, el distrito se enfocará en continuar profundizando el conocimiento de los maestros sobre una variedad de modos de entrega mientras comienza a fortalecer y profundizar los niveles de experiencia en el contenido. Se alienta al personal a asistir a desarrollo profesional específico de la materia en el Centro de Servicios Educativos de la Región 8. También nos enfocaremos en programas RtI e Instrucción Acelerada exitosos en cada campus, mejorando la instrucción para poblaciones especiales y brindando instrucción de alta calidad a todos los estudiantes. Es nuestra creencia en Hooks ISD que continuamos brindando a nuestros maestros tiempo de planificación de calidad para producir lecciones de alto impacto para todos los estudiantes, lo que a su vez resultará en un mayor rendimiento estudiantil. Ha sido iniciativa del distrito aumentar el uso de materiales de instrucción alineados con TEKS y utilizar datos para informar las necesidades de instrucción. Es nuestra creencia en Hooks ISD que continuamos brindando a nuestros maestros tiempo de planificación de calidad para producir lecciones de alto impacto para todos los estudiantes, lo que a su vez resultará en un mayor rendimiento estudiantil. Ha sido iniciativa del distrito aumentar el uso de materiales de instrucción alineados con TEKS y utilizar datos para informar las necesidades de instrucción. Es nuestra creencia en Hooks ISD que continuamos brindando a nuestros maestros tiempo de planificación de calidad para producir lecciones de alto impacto para todos los estudiantes, lo que a su vez resultará en un mayor rendimiento estudiantil. Ha sido iniciativa del distrito aumentar el uso de materiales de instrucción alineados con TEKS y utilizar datos para informar las necesidades de instrucción.

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Creemos en Hooks ISD que un ambiente distrital positivo en general ayuda a contribuir a una alta tasa de retención de maestros y personal. Creemos que debemos ser proactivos en el reclutamiento y retención de maestros de alta calidad. Continuaremos capacitando y responsabilizando a todo el personal de Hooks ISD para asegurar el cumplimiento de la visión y misión de Hooks ISD. Estamos comprometidos con la contratación de personal que esté certificado para las materias que imparten y para el período 2020-2021. Seremos proactivos en la contratación del personal necesario mediante la publicación de puestos vacantes y la realización de entrevistas de manera oportuna. Asistiremos a varias ferias de trabajo en la primavera de 2022 con la esperanza de atraer maestros adicionales de alta calidad a nuestro distrito y promover las áreas que hacen de Hooks ISD un lugar especial para trabajar, como clases pequeñas, un sentido de comunidad y alto índices de participación de los padres. También continuaremos ofreciendo salarios competitivos y beneficios para competir con la industria local. El distrito se encuentra actualmente en las etapas de planificación para solicitar la asignación de incentivos para maestros, que no solo ayudará al personal actual a ganar dinero adicional, sino que también nos ayudará a mantenernos competitivos frente a los distritos circundantes.

Cultura escolar

Hooks ISD continúa promoviendo la conciencia, el respeto, el aprecio y la comprensión de todos. Las encuestas familiares y comunitarias muestran que el 79% de los padres sienten que los problemas en la escuela se manejan con prontitud y el 77% sienten que las acciones disciplinarias son justas y están relacionadas con las reglas.

El 94 % del personal informa que es fácil para ellos hablar con el director de la escuela y el 80 % informa que los problemas en su escuela se resuelven con prontitud. El 82% siente que la disciplina es justa y está relacionada con las reglas. El personal también siente que está dispuesto a escuchar a los padres y hacerlos sentir bienvenidos en la escuela.

El año escolar 2022-2023 trajo un mayor enfoque en la seguridad del distrito. El distrito se ha asegurado de que el personal haya sido capacitado en los procedimientos más actualizados. Se han desarrollado protocolos de simulacros en el campus y los simulacros se llevan a cabo de manera rutinaria. Las auditorías de seguridad del distrito se realizan cada año y se analizan con los administradores del campus. Los procedimientos de seguridad del campus son siempre una prioridad y se evalúan de manera continua. El acceso público a todas las escuelas está limitado a la entrada principal de cada campus y las áreas de acceso abierto están cercadas. Continuamos haciendo que los planteles sean más seguros a través de revisiones semanales de las puertas exteriores e instalando tarjetas de acceso para el personal. La prevención del acoso escolar también es un área en la que continuamos mejorando y hemos agregado un sistema anónimo de informes en línea para que sea más fácil informar e investigar las amenazas. Cada campus enfatiza la importancia de la amabilidad y tiene programas de educación del carácter. En general, los padres, los estudiantes y el personal se sienten seguros y satisfechos con Hooks ISD.

Estructura Organizacional y Procesos

El personal de la oficina central se adapta a las necesidades generales de personal y financieras de las escuelas según haya fondos disponibles. Los apoyos educativos, las instalaciones del salón de clases, los materiales y la tecnología están en su lugar. Los horarios están diseñados en torno a las necesidades de los estudiantes. Se ofrecen períodos de instrucción adicionales para estudiantes de bajo rendimiento. Los maestros tienen la oportunidad de reunirse al menos tres veces al año para trabajar en la alineación vertical y la calibración de recursos, el desglose de datos y el desarrollo de evaluaciones que impulsarán la instrucción en el salón. Los maestros sirven en los comités de toma de decisiones y son encuestados cada año para determinar la satisfacción y las áreas que necesitan mejorar. El personal de la oficina central es útil y está dispuesto a ayudar al personal con sus necesidades. El servicio al cliente y su satisfacción es nuestro principal objetivo. Nuestro número de traslados de otros distritos habla de la confianza que hay en nuestra escuela en nuestra zona. Se refuerza en todos los niveles un clima de altas expectativas, incluida la creencia de que todos los estudiantes pueden aprender.

Participación familiar y comunitaria

La comunicación efectiva con todas las partes interesadas es siempre una prioridad para Hooks ISD. El distrito continuará buscando todas las vías disponibles para nosotros para garantizar que todas las familias reciban información actualizada de manera oportuna. La comunicación bidireccional es necesaria para que el distrito sepa, comprenda y satisfaga las necesidades de nuestros estudiantes y familias.

La participación de los padres y la comunidad continúan siendo áreas de enfoque para el distrito. La participación de los padres continúa creciendo en todo el distrito a medida que se invita a los padres/tutores a asistir a muchos eventos. El 66% de los padres se siente alentado a participar en las actividades escolares, frente al 49% del año pasado y el 73% informa que se les mantiene bien informados sobre las actividades escolares. Las escuelas organizan muchos eventos para que las familias asistan cada año, como Meet the Teacher, Open House, Recogida de boletas de calificaciones, Noches para padres de último año para preparación universitaria y profesional, STEAM Expo, Ferias de ciencias, Día de los abuelos, Noche familiar de dislexia y muchos otros eventos familiares. actividades.

Hooks ISD también tiene muchas actividades extracurriculares prósperas, como deportes, banda, teatro y agricultura. El Programa ACE organiza un evento familiar cada mes y también ofrece programas directamente a los padres de los participantes. El programa del Día de los Veteranos cuenta con una gran asistencia de veteranos locales, familias y miembros de la comunidad, y el distrito organiza un Almuerzo mensual para personas de la tercera edad para los miembros de la comunidad. El Comité Asesor de Salud Escolar está activo y planifica programas relevantes para los estudiantes y la comunidad, como la Feria de Salud Comunitaria y eventos para promover el bienestar y la nutrición saludable durante todo el año escolar. Cada plantel también tiene un club de padres activos o de refuerzo deportivo que fomenta la participación familiar. El distrito toma varios pasos para comunicarse efectivamente con las familias y la comunidad. El distrito utiliza el sistema de correo electrónico Skyward, la página de Facebook, página web del distrito y notificaciones de texto a través de Remind para proporcionar información útil y oportuna a los padres y también tienen acceso a las calificaciones de sus estudiantes a través del portal en línea Skyward. El 72% informa que revisan las calificaciones de sus hijos con regularidad.

Tecnología

A medida que las demandas educativas continúan evolucionando, el Distrito Escolar Independiente de Hooks se esfuerza por garantizar que los estudiantes y el personal tengan acceso a la tecnología relevante. Continuaremos expandiendo e integrando la tecnología en todos los aspectos de la experiencia académica de los estudiantes para lograr la visión y la misión de Hooks ISD. El 76 % de los padres y el 64 % de los maestros sienten que su escuela está bien equipada con los recursos tecnológicos actuales. Continuaremos monitoreando las tendencias en tecnología y fomentando la innovación y el aprendizaje entre nuestros maestros y personal. Hooks ISD mantendrá un sistema de inventario de tecnología preciso y efectivo, que guiará las propuestas presupuestarias. Este sistema ayudará a determinar las necesidades anuales. Continuaremos manteniendo una infraestructura tecnológica sólida y segura, que continuará complementando la instrucción en el salón y apoyando las operaciones comerciales. Las actualizaciones de infraestructura se completan principalmente, lo que garantiza que cada campus tenga acceso a Internet rápido y confiable. Esto ha permitido que el distrito participe en la compra de dispositivos tecnológicos del estado que se utilizarán para expandir la integración de la tecnología en el salón de clases en todos los grados.

Hooks ISD

Fuentes de financiación federales, estatales y locales 2022-2023

Las fuentes de financiación federal se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Este programa para toda la escuela consolidará los fondos de la siguiente manera:

Consolidación completa de fondos Consolidación de Fondos Federales Solamente Título I, Parte A únicamente

Programa Federal/Fuente de Financiamiento	
Título I, Parte A	\$249,581
Título II, Parte A	\$36,591
Título IV, Parte A	\$19,370
Título IV, Parte B Centros de aprendizaje comunitario del siglo XXI	\$628,616
Programa Nacional de Almuerzos y Desayunos Escolares	\$448,000
Programa de Alimentación para el Cuidado de Niños y Adultos (Cena)	\$79,000
Beca de aprendizaje para trabajadores desplazados/TANF	\$8,159
ESER II	\$196,726
ESER III	\$869,158
Título V, Parte B Rural	\$21,030
Programa Estatal/Fuente de Financiamiento	
Educación Compensatoria Estatal	\$774,466
Carrera y Tecnología	\$1,020,013
Educación temprana	\$80,696
Educación especial	\$997,675
bilingüe/ESL	\$14,767

Asignación de dislexia	\$73,920
Asignación de seguridad escolar	\$8,262
Asignación para Dotados y Talentosos	\$18,326
Fondo de libros de texto	\$50,000
Beca de aprendizaje	\$45,217
CCMR	\$3,000

HOJA DE TRABAJO PARA LOS PLANES DE MEJORA DEL DISTRITO Y EL CAMPUS 2022-2023

<u>COSTO</u>	<u>FTE'S</u>	<u>High School</u>	<u>FTE'S</u>	<u>Junior High School</u>	<u>FTE'S</u>	<u>ELEMENTAL</u>	<u>FTE'S</u>	<u>DISTRITO</u>
PIC 30								
Salarios de los maestros	1.14	\$ 65,800	1.76	\$ 107,200	0.5	\$ 26,600	3.4	\$ 199,600
Sueldos de asistente	2.5	\$ 30,000	0.86	\$ 19,700	2	\$ 43,900	5.36	\$ 93,600
Suministros Software		\$ 14,000		\$ 26,750		\$ 12,850		\$ 53,600
Suministros Generales		\$ -		\$ 3,000		\$ 5,000		\$ 8,000
Otros (Viajes)		\$ 500		\$ 2,000		\$ 500		\$ 3,000
Total, PIC 30		\$ 110,300		\$ 158,650		\$ 88,850		\$ 357,800
PIC 24								
Salarios de los maestros	0.125	\$ 7,200					0.125	\$ 7,200
PIC 28								
Otra Escuela Alternativa		\$ 29,000		\$ 20,000		\$ 1,000		\$ 50,000
Gran total		\$ 146,500		\$ 178,650		\$ 89,850		\$ 415,000

Distrito Escolar Independiente de Hooks

Meta 1: Hooks ISD proporcionará a todo el personal una base de apoyo para promover el liderazgo y el éxito.

Objetivo 1: El distrito proporcionará a todo el personal el tiempo, los recursos y el desarrollo profesional necesarios para convertirse en líderes activos de los estudiantes.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
<p>1. El Comité Local del Distrito llevará a cabo una evaluación integral de las necesidades para identificar las fortalezas y debilidades educativas en el logro estudiantil, el plan de estudios, la instrucción y la evaluación, la calidad del personal, el reclutamiento y la retención, la cultura y el clima escolar, la estructura y los procesos organizacionales, la familia. y participación comunitaria y tecnología. (Título I Elementos SW: 1.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,2,3,4)</p>	<p>Asistente del Superintendente de Instrucción</p>	<p>mensual hasta octubre</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Narrativa de Evaluación Integral de Necesidades y alineación con el Plan de Mejoramiento del Campus</p> <p>19/09/22 - Pendiente</p>
<p>2. El distrito fomentará la colaboración de todas las partes interesadas mediante la utilización de encuestas para obtener aportes, comentarios y sugerencias de los padres, el personal y los estudiantes. (Título I Elementos SW: 1.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Asistente del Superintendente de Instrucción, Director(es), Superintendente(s)</p>	<p>Semestre de primavera</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Se utilizarán encuestas para identificar fortalezas y debilidades y para proporcionar datos del distrito con respecto a la satisfacción general de las partes interesadas.</p> <p>19/09/22 - Pendiente 10/01/22 - En camino</p>
<p>3. El distrito continuará teniendo reuniones del Comité de Mejoramiento del Distrito para ayudar a mejorar el plan del distrito, así como para identificar las necesidades del distrito. (Título I Elementos SW: 1.1, 2.1, 2.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1)</p>	<p>Asistente del Superintendente de Instrucción, Superintendente(s)</p>	<p>octubre, enero, mayo</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: El comité se reunirá y revisará el DIP y se proporcionarán copias a cada miembro del comité. También se publicará una copia en el sitio web del distrito.</p> <p>19/09/22 - Pendiente 10/01/22 - En camino</p>

<p>4. Los administradores del campus y del distrito se reunirán cada semana para discutir las operaciones del campus, asuntos comerciales y de personal, tecnología, currículo e instrucción, atletismo, banda y ACE. (Título I Elementos SW: 2.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1)</p>	<p>superintendente(s)</p>	<p>Semanalmente</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Las hojas de registro, las actas y las agendas de las reuniones se utilizarán en la evaluación integral de las necesidades del distrito.</p> <p>19/09/22 - Pendiente 10/01/22 - En camino</p>
<p>5. El distrito analizará las encuestas de liderazgo educativo del campus para el crecimiento.</p>	<p>Asistente del Superintendente de Instrucción, Superintendente(s)</p>	<p>Semestre de primavera</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: resultados de la encuesta y registros de desarrollo profesional</p>

Distrito Escolar Independiente de Hooks

Meta 1: Hooks ISD proporcionará a todo el personal una base de apoyo para promover el liderazgo y el éxito.

Objetivo 1: El distrito proporcionará a todo el personal el tiempo, los recursos y el desarrollo profesional necesarios para convertirse en líderes activos de los estudiantes.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
y proporcionar a los líderes del campus desarrollo profesional centrado en las necesidades individuales. (Título I Elementos SW: 2.4) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1)				de la capacitación en liderazgo asistida se utilizará para evaluar las necesidades de desarrollo profesional. 19/09/22 - Pendiente
6. Los administradores del campus y del distrito promoverán actitudes positivas y presentarán modelos a seguir positivos para los estudiantes y el distrito. El personal seguirá el Código de Ética del Educador. El distrito mantendrá relaciones escolares y comunitarias positivas. (Título I Elementos SW: 2.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1)	Asistente del Superintendente de Instrucción, Director(es), Superintendente(s), Maestro(s)	Diario	(S)Fondos Locales	Criterios: Las encuestas escolares y comunitarias se evaluarán como parte de la evaluación de las necesidades del distrito. 10/01/22 - En camino
7. El distrito continuará brindando desarrollo de personal para maestros y administradores que incluirá información sobre Skyward, DMAC, Respuesta a la Intervención, Dotados y Talentosos, STAAR/EOC, Educación Especial, evaluaciones formativas y sumativas, diferenciación, aprendizaje cooperativo, implementación de tecnología en el salón de clases y otras mejores prácticas basadas en investigaciones para satisfacer las necesidades identificadas de todas las poblaciones estudiantiles. (Título I Elementos SW: 2.5, 2.6) (Grupo objetivo: Todos, en riesgo) (Prioridades estratégicas: 2, 4)	Asistente del Superintendente de Instrucción, Principal(es)	agosto, enero, febrero	(S)Compensatoria Estatal - \$3,000	Criterios: Se proporcionará documentación para mostrar evidencia de desarrollo profesional continuo basado en datos, ya que se conecta con el plan de estudios, la instrucción, la evaluación y la planificación del campus en forma de hojas de registro, certificados de desarrollo profesional y evaluaciones de capacitación basadas en el desarrollo profesional aprobado por la junta. cámara de compensación 10/01/22 - En camino

<p>8. El distrito utilizará EduHero para ayudar a cumplir con los componentes de desarrollo profesional requeridos, que incluyen salud mental, prevención y concientización sobre el suicidio, denuncia de abuso infantil y acoso. (Título I Elementos SW: 2.6) (Grupo objetivo: Todos, en riesgo) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Asistente del Superintendente de Instrucción, Principal(es)</p>	<p>agosto, enero, febrero</p>	<p>(F) Título I, (S) Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Los informes de EduHero y los certificados de finalización se utilizarán para mostrar evidencia de desarrollo profesional en lo que se refiere al cumplimiento del cumplimiento y la planificación del campus. 10/01/22 - En camino</p>
<p>9. Todos los administradores asistirán a profesionales</p>	<p>Asistente del superintendente de</p>	<p>agosto, enero,</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Hojas de registro y</p>

Distrito Escolar Independiente de Hooks

Meta 1: Hooks ISD proporcionará a todo el personal una base de apoyo para promover el liderazgo y el éxito.

Objetivo 1: El distrito proporcionará a todo el personal el tiempo, los recursos y el desarrollo profesional necesarios para convertirse en líderes activos de los estudiantes.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
sesiones de desarrollo diseñadas para mantenerlos informados con información actualizada sobre el contenido, el análisis y los requisitos estatales de las pruebas STAAR/EOC. Los administradores incorporarán información en el desarrollo del personal para el personal de su campus. (Título I Elementos SW: 2.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1)	Instrucción, Principal(es)	Febrero		Se utilizarán las agendas de las sesiones de desarrollo del personal. El desarrollo profesional se evaluará localmente mediante encuestas para determinar la efectividad de la capacitación. 10/01/22 - En camino
10. El distrito utilizará Region XIII ESC para brindar capacitación y apoyo al personal sobre las necesidades identificadas y utilizará consultores de instrucción para mejorar la alineación del plan de estudios escrito, enseñado y evaluado. (Título I Elementos SW: 2.5,2.6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,2,4)	Subdirector(es), Asistente del Superintendente de Instrucción, Director(es), Maestro(s)	Agosto	(F) Título I, (S) Fondos Locales	Criterios: Encuestas del personal sobre las necesidades de desarrollo profesional. Resultados de la evaluación de los estudiantes. Encuestas de personal sobre necesidades de desarrollo profesional. Resultados de la evaluación de los estudiantes. 10/01/22 - Completado
11. El distrito brindará capacitación sobre Google Classroom y Technology Solutions para apoyar a los maestros y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación equitativa. (Título I Elementos SW: 1.1,2.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Asistente del Superintendente de Instrucción, Especialista en Tecnología Educativa, Equipo de Apoyo Tecnológico	agosto, octubre, enero	(F) Título I	Criterios: Respuestas de comentarios de maestros, estudiantes y padres sobre las encuestas de evaluación de necesidades anuales. 19/09/22 - Algunos avances 10/01/22 - Completado

Distrito Escolar Independiente de Hooks

Meta 1: Hooks ISD proporcionará a todo el personal una base de apoyo para promover el liderazgo y el éxito.

Objetivo 2: El distrito tendrá un plan para atraer y retener personal competente debidamente certificado.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. El distrito reclutará, contratará y retendrá activamente maestros y paraprofesionales debidamente certificados y de alta calidad para que todos los salones cumplan con los requisitos de certificación de TEA y ESSA. (Título I Elementos SW: 2.2) (Grupo objetivo: Todos, en riesgo) (Prioridades estratégicas: 1)	Principal(es)	Mayo Junio Julio	(F)ESSER II/III, (F)Título I, (S)Compensatorio estatal FTE - 8.76, (S)Compensatorio estatal - \$293,200	Criterios: Los maestros y paraprofesionales serán evaluados por la Encuesta de datos de equidad enviada a la Agencia de Educación de Texas. 19/09/22 - En camino
2. Capacitaremos y responsabilizaremos continuamente a todo el personal de Hooks ISD para asegurar el cumplimiento de la visión y misión de Hooks ISD. (Título I Elementos SW: 1.1,2.1,2.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,4)	Asistente del Superintendente de Instrucción, Jefes de Departamento, Director(es), Superintendente(s)	Diario	(S)Fondos Locales	Criterios: Se utilizarán los datos del objetivo de aprendizaje del estudiante, T-TESS y Walk-Through para determinar el progreso. 10/01/22 - En camino
3. El distrito llevará a cabo una orientación para empleados nuevos. La capacitación incluirá nuevos maestros de materias básicas en los componentes y el uso del plan de estudios del distrito (Sistema de recursos TEKS), Skyward Student Access, DMAC y evaluaciones T-TESS. (Título I Elementos SW: 1.1,2.4) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1)	Asistente del Superintendente de Instrucción, Principal(es)	Agosto	(S)Fondos Locales	Criterios: Se documentarán las hojas de registro y la documentación del progreso del estudiante en las áreas de materias básicas. 10/01/22 - Completado
4. El distrito continuará con los programas de tutoría para maestros de primer año. Los mentores serán capacitados cada año y se les proporcionará un manual como referencia. (Título I Elementos SW: 2.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1)	Asistente del Superintendente de Instrucción, Principal(es)	Diario	(S)Fondos Locales	Criterios: Encuestas de personal nuevo para determinar la eficacia y las necesidades del programa de tutoría. 10/01/22 - En camino

<p>5. El distrito brindará apoyo a los maestros nuevos brindándoles a los maestros datos de los recorridos semanales. Estos datos se utilizarán para apoyar a los maestros con la planificación de la instrucción, la alineación vertical, las estrategias de instrucción basadas en la investigación y la gestión del salón de clases. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,4)</p>	<p>Subdirector(es), Asistente del Superintendente de Instrucción, Director(es), Superintendente(s)</p>	<p>Diario</p>	<p>(S) Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Los informes de recorrido y el análisis de datos de esos informes se utilizarán para evaluar la entrega de instrucción. 10/01/22 - En camino</p>
<p>6. El distrito continuará reclutando y reteniendo personal a través de una compensación competitiva</p>	<p>Gerente Comercial, Coordinador de Recursos Humanos, Escuela</p>	<p>Primavera</p>	<p>(F) Título II, (F) Título IV, (S) Fondos locales, (S) Compensación estatal FTE -</p>	<p>Criterios: El distrito tendrá una hoja de registro en la Texas A&M</p>

Distrito Escolar Independiente de Hooks

Meta 1: Hooks ISD proporcionará a todo el personal una base de apoyo para promover el liderazgo y el éxito.

Objetivo 2: El distrito tendrá un plan para atraer y retener personal competente debidamente certificado.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
estructura. (Título I Elementos SW: 1.1, 2.1, 2.6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1)	Junta, Superintendente(s)		0.13, (S) Estado Compensatorio - \$7,200	Feria de trabajo de Texarkana y Región 8 y el número de empleados contratados como resultado de asistir a la feria de trabajo. Las auditorías de compensación de TASB se utilizarán para garantizar una estructura salarial competitiva continua. 19/09/22 - Pendiente 10/01/22 - En camino

Distrito Escolar Independiente de Hooks

Meta 2: Hooks ISD proporcionará programas académicos que garantizarán que todos los estudiantes tengan las habilidades necesarias para continuar su educación.

Objetivo 1: El distrito continuará mejorando el rendimiento de los estudiantes en todos los niveles al brindarles a todos los estudiantes un plan de estudios académico que esté profundamente alineado con los estándares estatales y sea impartido por maestros de alta calidad.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
<p>1. Al mantener altas expectativas para todos los estudiantes, Hooks ISD creará estructuras en TODOS los niveles que maximicen el potencial de todos los estudiantes a través de un plan de estudios e instrucción rigurosos y con evaluaciones apropiadas que impulsarán la instrucción. (Título I Elementos SW: 2.5,2.6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4)</p>	<p>Todo el personal</p>	<p>Diario</p>	<p>(S) Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Desempeño del estudiante en las evaluaciones del salón de clases, del distrito y del estado.</p> <p>10/01/22 - En camino</p>
<p>2. El distrito ayudará a las escuelas a desglosar los datos de evaluación estatal y otros datos de evaluación mediante el uso del sistema DMAC en todas las materias básicas para ubicar áreas en el plan de estudios que necesitan mejoras y ayudará a las escuelas a desarrollar estrategias de intervención y/o clases para abordar esas áreas específicas. necesidades. (Título I Elementos SW: 2.2, 2.6) (Grupo objetivo: Todos, en riesgo) (Prioridades estratégicas: 2, 4)</p>	<p>Asistente del Superintendente de Instrucción, Director(es), Maestro(s)</p>	<p>enero, abril, junio, agosto</p>	<p>(F) Título I, (S) Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Se utilizarán datos desagregados y planes de instrucción para determinar la eficacia del programa.</p> <p>19/09/22 - Pendiente 10/01/22 - En camino</p>
<p>3. El distrito continuará utilizando procesos de planificación instructiva basados en datos en todas las escuelas para alinear el plan de estudios, la instrucción y la evaluación para prepararse para las pruebas EOC y STAAR. Esto se hará mediante la programación de reuniones para comunidades de aprendizaje profesional y reuniones de alineación vertical del distrito y del campus. Todos los directores de campus son parte de la cohorte de datos de la región 8. (Título I Elementos SW: 2.5, 2.6) (Grupo objetivo: Todos, en riesgo) (Prioridades estratégicas: 2, 3)</p>	<p>Asistente del Superintendente de Instrucción, Director(es), Maestro(s)</p>	<p>2 veces por semestre</p>	<p>(S) Compensatoria Estatal - \$61,600</p>	<p>Criterios: Se utilizarán las actas y los datos de las reuniones. Las medidas de rendición de cuentas de Cerrar las brechas también se utilizarán para determinar la eficacia.</p> <p>10/01/22 - En camino</p>

4. El distrito continuará monitoreando los datos a nivel del campus y del distrito de los recorridos para garantizar una mejor entrega de la instrucción y el rendimiento de los estudiantes. (Título I Elementos SW: 2.2, 2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Subdirector(es), Asistente del Superintendente de Instrucción, Director(es), Superintendente(s)	Diario	(S)Fondos Locales	Criterios: Los informes de recorrido y el análisis de datos de esos informes se utilizarán para evaluar la entrega de instrucción. 19/09/22 - En camino 10/01/22 - Progreso significativo
---	---	--------	-------------------	---

Distrito Escolar Independiente de Hooks

Meta 2: Hooks ISD proporcionará programas académicos que garantizarán que todos los estudiantes tengan las habilidades necesarias para continuar su educación.

Objetivo 1: El distrito continuará mejorando el rendimiento de los estudiantes en todos los niveles al brindarles a todos los estudiantes un plan de estudios académico que esté profundamente alineado con los estándares estatales y sea impartido por maestros de alta calidad.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
5. El distrito identificará y monitoreará las oportunidades educativas comerciales e industriales que están disponibles para los estudiantes de Educación Profesional y Tecnológica (CTE) e implementará estrategias que prepararán a los estudiantes para esas oportunidades. (Título I Elementos SW: 2.2) (Grupo objetivo: CTE) (Prioridades estratégicas: 3)	Asistente del Superintendente de Instrucción, Consejero(s), Coordinador de CTE, Instructores de CTE, Decano de Estudiantes	Por semestre	(S)Fondos Locales	Criterios: Los datos de responsabilidad de CCMR y las certificaciones basadas en la industria se utilizarán para determinar el éxito y las necesidades del programa. 19/09/22 - Pendiente 10/01/22 - En camino
6. El distrito continuará brindando desarrollo profesional para maestros de matemáticas K-12 en la implementación exitosa de los TEKS de matemáticas. (Título I Elementos SW: 2.5, 2.6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2)	Asistente del Superintendente de Instrucción, Entrenador de Instrucción, Director(es)	Una vez cada seis semanas	(S)Fondos Locales	Criterios: Se utilizará el desempeño del estudiante en las evaluaciones de matemáticas del distrito y del estado. 19/09/22 - Pendiente 10/01/22 - En camino
7. El distrito continuará su asociación con Texarkana College y TC en Tex Americas para desarrollar y ofrecer cursos de doble crédito a nuestros estudiantes. (Título I Elementos SW: 2.6) (Grupo objetivo: CTE, 11, 12) (Prioridades estratégicas: 3)	Asistente del Superintendente de Instrucción, Consejero(s), Decano de Estudiantes	agosto y enero	(S)Fondos Locales	Criterios: Las calificaciones de los cursos de los estudiantes, la cantidad de estudiantes que obtienen créditos y la cantidad acumulada de horas universitarias obtenidas se utilizarán para evaluar la eficacia de la asociación. 10/01/22 - En camino
8. El plan de estudios, la instrucción y el desempeño de los estudiantes reflejarán los estándares de preparación universitaria y profesional. (Título I Elementos SW: 2.1,2.6) (Grupo objetivo: 9, 10, 11, 12) (Prioridades	Asistente del Superintendente de Instrucción, Jefes de Departamento, Director(es)	Diario	(S)Fondos Locales	Criterios: Índice 4 CCMR Medidas de rendición de cuentas. 10/01/22 - En camino

estratégicas: 3)				
9. El distrito utilizará consultores de instrucción de la Región VIII ESC para brindar desarrollo profesional y apoyo al personal en todas las materias. (Título I Elementos SW: 2.4,2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,3,4)	Asistente del Superintendente de Instrucción, Director(es), Región VIII ESC	agosto - mayo	(F) Título I, (S) Fondos Locales	<p>Criterios: Se utilizará el desempeño del estudiante en las evaluaciones del distrito y del estado.</p> <p>10/01/22 - En camino</p>

Distrito Escolar Independiente de Hooks

Meta 2: Hooks ISD proporcionará programas académicos que garantizarán que todos los estudiantes tengan las habilidades necesarias para continuar su educación.

Objetivo 2: El distrito se comprometerá a abordar las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
<p>1. El distrito utilizará el "Plan del Estado de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados/Talentos" como guía para cumplir con los requisitos para la educación de nuestros estudiantes dotados y talentosos en todos los niveles para garantizar que el distrito satisfaga las necesidades únicas de estos estudiantes. (Título I Elementos SW: 2.1,2.5) (Grupo objetivo: GT) (Prioridades estratégicas: 3)</p>	<p>Asistente del Superintendente de Instrucción, Director(es), Maestro(s)</p>	<p>Diario</p>	<p>(S)GT, (S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Se utilizarán planes de lecciones GT y datos de recorridos para determinar si se cumplen los requisitos.</p> <p>10/01/22 - En camino</p>
<p>2. El distrito implementará el uso de carpetas y memorias USB como una forma para que los estudiantes GT documenten sus proyectos y trabajos de un año a otro. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: GT) (Prioridades estratégicas: 3)</p>	<p>Asistente del Superintendente de Instrucción, Comité GT, Director(es), Maestro(s)</p>	<p>Diario</p>	<p>(S)GT, (S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Se revisarán los portafolios para monitorear la efectividad del Programa GT.</p> <p>10/01/22 - En camino</p>
<p>3. El distrito continuará brindando servicios a los estudiantes de educación especial a través de los Servicios Cooperativos de Educación Especial del Condado de Western Bowie. (Título I Elementos SW: 2.5, 2.6) (Grupo objetivo: Educación especial ESPECIAL) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Asistente del Superintendente de Instrucción, Superintendente(s)</p>	<p>Diario</p>	<p>(S)Fondos Locales, (S)Educación Especial</p>	<p>Criterios: El contrato firmado entre los Servicios Cooperativos de Educación Especial del Condado de Western Bowie y Hooks ISD.</p> <p>10/01/22 - En camino</p>
<p>4. El distrito mejorará el uso de las adaptaciones permitidas para tener la mayor probabilidad de mejorar el rendimiento de los estudiantes participantes para cumplir con los estándares de rendimiento del estado. (Título I Elementos SW: 2.2, 2.5, 2.6) (Grupo objetivo: En riesgo) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Comité 504, Superintendente Asistente de Instrucción, Consejero(s), Coordinador de Pruebas del Distrito, Coordinador de Rtl, Maestros de Educación Especial, Maestro(s)</p>	<p>Noviembre</p>	<p>(F)IDEA Educación Especial, (F)Título I, (S)Fondos Locales, (S)Educación Especial</p>	<p>Criterios: Se proporcionará evidencia de desarrollo profesional docente en las áreas de evaluación e instrumentos efectivos.</p> <p>19/09/22 - Pendiente 10/01/22 - Completado</p>

<p>5. El distrito continuará brindando desarrollo profesional para administradores, maestros y otros miembros del personal del comité ARD con respecto a la selección de opciones de exámenes estatales apropiados para los estudiantes. (Título I Elementos SW: 2.1, 2.2, 2.5) (Grupo objetivo: Educación especial, En riesgo, 504) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Asistente del Superintendente de Instrucción</p>	<p>Agosto</p>	<p>(F)IDEA Educación Especial, Locales, Especial Educación (S)Fondos (S)Educación</p>	<p>Criterios: Se utilizarán certificados de finalización de desarrollo profesional y resultados de STAAR/EOC. 10/01/22 - Completado</p>
<p>6. El distrito continuará implementando un plan de mejora específico para el programa especial</p>	<p>Asistente del Superintendente de Instrucción, Consejero(s),</p>	<p>Noviembre, febrero, abril,</p>	<p>(F)IDEA Educación Especial, (S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: El informe distrital del resumen del nivel de rendimiento de PBMAS</p>

Distrito Escolar Independiente de Hooks

Meta 2: Hooks ISD proporcionará programas académicos que garantizarán que todos los estudiantes tengan las habilidades necesarias para continuar su educación.

Objetivo 2: El distrito se comprometerá a abordar las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
programa educativo para satisfacer los requisitos ESSA-Educación especial. (Título I Elementos SW: 2.5,2.6) (Grupo objetivo: Educación especial, En riesgo) (Prioridades estratégicas: 4)	Diagnóstico, Director(es), Superintendente(s), Maestro(s)	Junio		usarse para determinar si el plan de mejora está funcionando para obtener las metas del distrito, así como las agendas, las hojas de asistencia y las actas. 10/01/22 - En camino
7. El distrito continuará apoyando y mejorando los servicios de intervención de dislexia en todos los planteles a través de maestros certificados en dislexia. Los estudiantes recibirán instrucción y apoyo a través del programa Take Flight Dyslexia. Los estudiantes también recibirán un Plan 504. (Título I Elementos SW: 2.5,2.6) (Grupo objetivo: Dys,504) (Prioridades estratégicas: 2)	Asistente del Superintendente de Instrucción, Especialista en Dislexia, Director(es), Maestro(s)	Diario	(F) Título I	Criterios: Los registros de certificación y los puntajes de evaluación CALT se mantendrán en el archivo personal de los empleados. 10/01/22 - En camino
8. El distrito continuará monitoreando el progreso de todos los estudiantes del idioma inglés (ELL) y brindará capacitación de seguimiento según sea necesario para los maestros que trabajan con este grupo diverso de estudiantes. Cada campus tendrá maestros certificados como maestros de ESL que brindarán apoyo educativo a estos estudiantes. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: EB) (Prioridades estratégicas: 2,4)	Asistente del Superintendente de Instrucción, Coordinador de ELL, Director(es), Maestro(s)	cada 3 semanas	(F) Título I, (S) Bilingüe/ESL	Criterios: Se evaluará el progreso de los estudiantes por los siguientes medios: hojas de registro de capacitación de maestros, informes de progreso de los estudiantes, boletas de calificaciones, informes de seguimiento del progreso de Renaissance, observaciones de recorridos y resultados de TEPAS. 10/01/22 - En camino

<p>9. El distrito fortalecerá el programa académico al apoyar las oportunidades de enriquecimiento y bellas artes en cada campus durante el día escolar instructivo y también a través del programa After School Centers on Education (ACE). (Título I Elementos SW: 2.6, 3.1, 3.2) (Grupo objetivo: Todos, en riesgo) (Prioridades estratégicas: 3,4)</p>	<p>Director de ACE, Personal de ACE, Superintendente Asistente de Instrucción, Director(es)</p>	<p>Mensual</p>	<p>(F) Subsidio para los Centros de Educación para Después de la Escuela, (S) Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Documentación de las reuniones de los administradores, incluidas las hojas de registro, las actas y las agendas. 10/01/22 - En camino</p>
<p>10. El distrito continuará ofreciendo un programa de prekínder para niños elegibles</p>	<p>Asistente del Superintendente de Instrucción, Director(es),</p>	<p>Anual</p>	<p>(F) Título I, (S) Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Proporcionar evidencia de monitoreo y documentación de</p>

Distrito Escolar Independiente de Hooks

Meta 2: Hooks ISD proporcionará programas académicos que garantizarán que todos los estudiantes tengan las habilidades necesarias para continuar su educación.

Objetivo 2: El distrito se comprometerá a abordar las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
que se enfoca en elevar el rendimiento académico de esos niños una vez que alcanzan la edad escolar y ayudará en su transición al jardín de infantes. (Título I Elementos SW: 2.5,2.6,3.1) (Grupo objetivo: PRE-K) (Prioridades estratégicas: 2,4)	superintendente(s)			el proceso de transición. 10/01/22 - En camino
11. Todos los maestros de contenido básico participarán en las reuniones del Departamento y Rtl que se reúnen regularmente para planificar la participación de los estudiantes, la diferenciación y las estrategias de instrucción basadas en la investigación. (Título I Elementos SW: 2.4, 2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Asistente del Superintendente de Instrucción, Principal(es)	2 veces por semestre	(S)Fondos Locales	Criterios: hojas de registro, agendas y actas de las reuniones 10/01/22 - En camino
12. El distrito proporcionará a los directores capacitación sobre ARD y 504 Meeting sobre cómo llevar a cabo correctamente las reuniones. (Título I Elementos SW: 1.1) (Grupo objetivo: educación especial,504) (Prioridades estratégicas: 1)	Asistente del Superintendente de Instrucción, Superintendente(s)	Una vez al año	(S)Fondos Locales	Criterios: Se utilizarán hojas de registro para documentar la capacitación. 19/09/22 - Pendiente 10/01/22 - Completado
13. El distrito creará horarios maestros en cada campus que permitan tiempo de instrucción adicional para los estudiantes en riesgo. (Título I Elementos SW: 1.1,2.2) (Grupo objetivo: En riesgo) (Prioridades estratégicas: 4)	Consejero(s), Director(es)	Julio	(S)Fondos Locales	Criterios: Se evaluará la efectividad de los horarios maestros cada verano. 10/01/22 - Completado
14. El distrito capacitará a maestros de intervención y educación especial en el programa Reading By Design para brindar apoyo continuo a los estudiantes identificados con dislexia o dificultades de lectura. (Título I Elementos SW: 1.1, 2.2, 2.6) (Grupo objetivo: En riesgo, Dys) (Prioridades estratégicas: 2)	Comité 504, Asistente del Superintendente de Instrucción, Director(es)	cada 6 semanas	(F) Título I, (S) Fondos Locales	Criterios: Boletas de calificaciones de los estudiantes. 10/01/22 - En camino

15. El distrito se asegurará de que se dedique suficiente personal para brindar instrucción académica acelerada y satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes como resultado de la pandemia de COVID-19. (Título I Elementos SW: 1.1,2.6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Asistente del Superintendente de Instrucción, Principal(es)	Una vez al año	(F)ESSER II/III	Criterios: La efectividad de los puestos se basará en el progreso de los estudiantes y las referencias de consejería. 10/01/22 - En camino
--	---	----------------	-----------------	---

Distrito Escolar Independiente de Hooks

Meta 3: Hooks ISD fortalecerá la instrucción en el distrito ampliando la integración de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje que se lleva a cabo en los salones del distrito.

Objetivo 1: El distrito educará a todo el personal en el uso de la tecnología para mejorar y fortalecer efectivamente el proceso de instrucción.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Hooks ISD invertirá en el personal proporcionando desarrollo profesional para permitir que los maestros faciliten el uso de la última tecnología por parte de los estudiantes. (Título I Elementos SW: 1.1,2.1,2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,2,3,4)	Asistente del Superintendente de Instrucción, Director de Tecnología, Director(es)	Semanalmente	(S)Fondos Locales	Criterios: La evaluación incluirá hojas de registro del distrito y las evaluaciones de capacitación documentarán la efectividad de la capacitación. 10/01/22 - En camino
2. El personal de Hooks ISD diseñará experiencias de aprendizaje que integren a la perfección la tecnología en el plan de estudios. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Asistente del Superintendente de Instrucción, Director(es), Maestro(s)	Diario	(S)Fondos Locales	Criterios: planes de lecciones y artefactos de los estudiantes 10/01/22 - En camino
3. Hooks ISD estructurará el aprendizaje dirigido por los estudiantes que integra la tecnología para proporcionar a los estudiantes las competencias necesarias para tener éxito en una sociedad global. (Título I Elementos SW: 1.1,2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Asistente del Superintendente de Instrucción, Director(es), Maestro(s)	Diario	(S)Fondos Locales	Criterios: Encuestas de Estudiantes y Artefactos 10/01/22 - En camino
4. El distrito continuará brindando una amplia variedad de productos tecnológicos para usar en los salones de clases y laboratorios de cada campus. (Título I Elementos SW: 1.1, 2.5, 2.6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Director de Tecnología, Especialista en Tecnología Educativa	Junio Julio Agosto	(F) Subsidio para los Centros de Educación para Después de la Escuela, (S) Fondos Locales	Criterios: Se utilizará la encuesta de tecnología para determinar las necesidades tecnológicas. 10/01/22 - Completado
5. El distrito continuará manteniendo actualizados los laboratorios de computación del campus para que los estudiantes tengan acceso a cursos en línea para la recuperación de créditos de la escuela secundaria, recuperación y actividades de enriquecimiento. (Título I Elementos SW: 1.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,3,4)	Director de Tecnología, Principal(es), Equipo de Apoyo Tecnológico	Diario	(S)Fondos Locales	Criterios: Se utilizará la documentación del sistema de apoyo para determinar las necesidades de los laboratorios de computación en las escuelas. 10/01/22 - En camino

6. El distrito continuará renovando los acuerdos de servicio de contrato para realizar reparaciones y mantenimiento en varias tecnologías y fotocopiadoras. (Título I Elementos SW: 1.1,2.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Director de Tecnología	Mensual	(S)Fondos Locales	Criterios: El acuerdo de contrato de servicio será la documentación utilizada para determinar la tecnología y las reparaciones de la fotocopiadora. 10/01/22 - En camino
7. El distrito actualizará la tecnología.	Director de Tecnología,	Primavera verano	(S)Fondos Locales	Criterios: Finalización del cable y

Distrito Escolar Independiente de Hooks

Meta 3: Hooks ISD fortalecerá la instrucción en el distrito ampliando la integración de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje que se lleva a cabo en los salones del distrito.

Objetivo 1: El distrito educará a todo el personal en el uso de la tecnología para mejorar y fortalecer efectivamente el proceso de instrucción.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
infraestructura para obtener el máximo ancho de banda en cada campus haciendo posible conectar más dispositivos en cada campus. (Título I Elementos SW: 1.1,2.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	superintendente(s)			mejora de la conectividad en el campus de secundaria. 10/01/22 - Algunos avances
8. El distrito implementará las mejores prácticas en el uso de Chromebook/iPad en todos los grados. Se proporcionará desarrollo profesional continuo y modelado para apoyar prácticas efectivas en el salón de clases que impacten positivamente el rendimiento académico. (Título I Elementos SW: 1.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,3,4)	Asistente del Superintendente de Instrucción, Director de Tecnología, Especialista en Tecnología Instruccional, Equipo de Apoyo Tecnológico	septiembre a noviembre	(S)Fondos Locales	Criterios: Se utilizarán encuestas del personal, los padres y los estudiantes sobre la capacidad de participar con éxito en la instrucción remota. 10/01/22 - Progreso significativo

Distrito Escolar Independiente de Hooks

Meta 4: Hooks ISD cumplirá con las necesidades de seguridad y protección de los estudiantes y el personal, incluida la enseñanza y el fomento del comportamiento positivo en toda la escuela.

Objetivo 1: El distrito implementará pautas y procedimientos para garantizar la salud y la seguridad de todos los estudiantes y el personal.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. El distrito continuará monitoreando su Plan de Operaciones de Emergencia y brindará capacitación al personal del distrito sobre los procedimientos actualizados descritos. (Título I Elementos SW: 2.1,2.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Director de Operaciones, Superintendente(s)	marzo 2017	(S)Fondos Locales	Criterios: Se utilizarán hojas de registro y materiales de capacitación para determinar la eficacia de la capacitación de emergencia.
2. El distrito continuará brindando Manejo con cuidado (HWC), la capacitación sobre tiradores activos y la capacitación sobre el Protocolo de respuesta estándar en cada campus. (Título I Elementos SW: 1.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Asistente del Superintendente de Instrucción, Director(es), Oficial SRO	Agosto	(S)Fondos Locales	Criterios: La capacitación se documentará a través de hojas de registro y evaluaciones de capacitación. 10/01/22 - Completado
3. El distrito continuará brindando capacitación en prevención de intimidación, resucitación cardiopulmonar, patógenos transmitidos por la sangre, prevención de riesgos, prevención de abuso sexual, denuncia de abuso infantil y cualquier otra capacitación relacionada con las necesidades de seguridad y protección de los estudiantes y el personal. (Título I Elementos SW: 1.1,2.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,4)	Asistente del Superintendente de Instrucción, Consejero(s), Director(es), Enfermera Escolar	Semestre de otoño	(S)Fondos Locales	Criterios: La capacitación se documentará a través de hojas de registro y evaluaciones de capacitación. 10/01/22 - Completado
4. El distrito continuará utilizando los Apoyos de Intervención de Comportamiento Positivo y brindará capacitación a todo el personal sobre cómo monitorear el comportamiento de los estudiantes y desarrollar intervenciones apropiadas para abordar comportamientos específicos. PBIS se utilizará para ayudar a reducir significativamente desproporcionadamente entre los estudiantes de minorías. (Título I Elementos SW: 2.6) (Grupo objetivo: Todos, AA, Educación especial) (Prioridades estratégicas: 4)	Asistente del Superintendente de Instrucción, Región VIII ESC	Agosto	(S)Fondos Locales	Criterios: La capacitación se documentará a través de hojas de registro y evaluaciones de capacitación. 10/01/22 - Completado

5. El distrito proporcionará un Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP) para los estudiantes que violen el Código de Conducta Estudiantil. (Título I Elementos SW: 2.6) (Grupo objetivo: En riesgo) (Prioridades estratégicas: 1,4)	Principal(es)	Mensual	(S) Compensatoria Estatal - \$50,000	Criterios: informe de PEIMS que documente a los estudiantes colocados en DAEP. 10/01/22 - En camino
6. El distrito emplea a un Oficial de Recursos Escolares (SRO), sus deberes incluyen mantener un ambiente seguro que conduzca al aprendizaje y	Director de Operaciones, Oficial SRO, Superintendente(s)	Diario	(S) Fondos Locales	Criterios: SRO proporcionará documentación de incidentes que ocurran dentro de Hooks ISD.

Distrito Escolar Independiente de Hooks

Meta 4: Hooks ISD cumplirá con las necesidades de seguridad y protección de los estudiantes y el personal, incluida la enseñanza y el fomento del comportamiento positivo en toda la escuela.

Objetivo 1: El distrito implementará pautas y procedimientos para garantizar la salud y la seguridad de todos los estudiantes y el personal.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
contribuyendo al proceso educativo de los estudiantes. Velar por la seguridad de los estudiantes, la facultad, el personal y la seguridad de todas las propiedades del distrito y del campus. SRO patrullará las escuelas, ayudará a reducir el ausentismo escolar, responderá a las llamadas de las escuelas, investigará los accidentes automovilísticos y ayudará al personal con las funciones fuera del horario de atención. (Título I Elementos SW: 1.1, 2.4, 2.6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)				10/01/22 - En camino
7. El distrito continuará con las pruebas de drogas al azar de los estudiantes y el personal elegibles. (Título I Elementos SW: 1.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Director(es), oficial de SRO	Cada seis semanas	(S)Fondos Locales	Criterios: Informes proporcionados por Lab Cor. 10/01/22 - En camino
8. El distrito proporcionará cámaras de seguridad, sistemas de zumbador y sistema de registro de entrada/salida Raptor. (Título I Elementos SW: 1.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Director de Tecnología, Coordinador de Mantenimiento, Director de Operaciones	Anual	(S)Fondos Locales	Criterios: La documentación se aportará mediante tickets de mantenimiento y registros grabados de cámaras de seguridad. 10/01/22 - En camino
9. El distrito proporcionará un programa integral de asesoramiento y promoverá el carácter y las opciones positivas en cada campus. (Título I Elementos SW: 2.1, 2.6, 3.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Director de ACE, personal de ACE	agosto - mayo	(F) Subsidio para los Centros de Educación para Después de la Escuela	Criterios: Encuestas de Clima de Maestros y Estudiantes 10/01/22 - En camino
10. El distrito utilizará el Comité Asesor de Salud Escolar (SHAC) para promover la salud, la nutrición y un estilo de vida activo en cada campus. (Título I Elementos SW: 1.1, 2.1, 3.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades	Enfermera de la escuela	Puede	(S)Fondos Locales	Criterios: Encuesta de salud escolar 19/09/22 - Pendiente 10/01/22

estratégicas: 4)				- En camino
11. El distrito proporcionará opciones de comidas saludables y nutritivas para que los estudiantes promuevan el bienestar y el aprendizaje. (Título I Elementos SW: 1.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Gerente Comercial, Director y Gerentes de Servicio de Alimentos	Diario	(F)USDA	Criterios: Informes de servicio de alimentos 01/10/22 - En camino
12. El distrito utilizará Evaluación de amenazas	Todo el personal, Subdirector(es),	agosto-mayo	(S)Fondos Locales	Criterios: Las rúbricas completadas serán

Distrito Escolar Independiente de Hooks

Meta 4: Hooks ISD cumplirá con las necesidades de seguridad y protección de los estudiantes y el personal, incluida la enseñanza y el fomento del comportamiento positivo en toda la escuela.

Objetivo 1: El distrito implementará pautas y procedimientos para garantizar la salud y la seguridad de todos los estudiantes y el personal.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
Equipos y la Rúbrica de Análisis de Evaluación de Amenazas para evaluar la amenaza de violencia estudiantil. (Título I Elementos SW: 2.2, 2.6) (Grupo objetivo: Todos, en riesgo) (Prioridades estratégicas: 4)	Consejero(s), Director(es)			utilizarse para determinar la efectividad del proceso. 10/01/22 - En camino
13. El distrito mantendrá el ambiente seguro y protegido de todas las instalaciones escolares. (Título I Elementos SW: 1.1,2.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Subdirector(es), Coordinador de Mantenimiento, Director de Operaciones, Director(es)	Diario	(F) Título IV	Criterios: Evaluación de seguridad escolar 01/10/22 - En camino
14. El distrito implementará un programa de educación del carácter en cada campus. (Título I Elementos SW: 2.2, 2.6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Consejero(s)	cada semestre	(S)Fondos Locales	Criterios: Número de referencias de comportamiento cada año. 10/01/22 - En camino
15. El distrito brindará capacitación al personal sobre atención informada sobre el trauma. (Título I Elementos SW: 1.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Consejero(s), enfermera escolar	Una vez al año	(S)Fondos Locales	Criterios: Número de referencias de consejeros. 10/01/22 - Pendiente 10/01/22 - Completado
16. El distrito brindará capacitación al personal sobre el Protocolo de respuesta a lesiones traumáticas (protocolo para detener el sangrado) e implementará estaciones de control de sangrado en todo el distrito. (Título I Elementos SW: 1.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Director(es), enfermera escolar, superintendente(s)	enero	(S)Fondos Locales	Criterios: La capacitación se documentará a través de hojas de registro y se realizará un inventario de las estaciones de control de sangrado para su cumplimiento. 19/09/22 - Pendiente 10/01/22 - Completado
17. El distrito desarrollará, implementará y revisará, según sea necesario, un Plan de regreso a la escuela en respuesta a la pandemia de COVID-19. (Título I Elementos SW: 2.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1)	Personal del Distrito, Coordinador de Recursos Humanos, Coordinador de Mantenimiento, Enfermera Escolar, Superintendente(s)	Agosto	(S)Fondos Locales	Criterios: Se encuestará a las partes interesadas para garantizar la eficacia del plan. 10/01/22 - Completado

Distrito Escolar Independiente de Hooks

Meta 5: Hooks ISD facilitará la participación de la familia y la comunidad en el crecimiento y el éxito de todos los estudiantes.

Objetivo 1: Hooks ISD aumentará la participación y el apoyo de la comunidad y los padres a través de múltiples medidas.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
<p>1. El distrito mantendrá una comunicación regular con todas las partes interesadas del distrito a través de Skyward Family Access, Skyward Message Center, notificaciones de texto de recordatorio, boletines del campus, comunicados de prensa, publicaciones en páginas web, formatos de redes sociales. (Título I Elementos SW: 2.1, 3.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Secretario del Campus, Personal del Distrito</p>	<p>Diario</p>	<p>(S) Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Los informes se generarán a través de Skyward, las visitas al sitio web de la escuela y los registros de las redes sociales.</p> <p>10/01/22 - En camino</p>
<p>2. El distrito continuará realizando encuestas de padres/comunidad para determinar inquietudes, necesidades e intereses. (Título I Elementos SW: 2.1,3.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,4)</p>	<p>Asistente del Superintendente de Instrucción, Coordinador de Programas Federales</p>	<p>Primavera</p>	<p>(F) Título I</p>	<p>Criterios: Los resultados de la encuesta se utilizarán para determinar las preocupaciones, necesidades e intereses del distrito.</p> <p>19/09/22 - Pendiente</p>
<p>3. El distrito llevará a cabo noches para conocer a los maestros, jornada de puertas abiertas, programa del Día de los Veteranos, un almuerzo mensual para personas de la tercera edad, Día de los Abuelos, Noches de Universidad y Carreras para personas de la tercera edad y otros eventos para todos los padres y miembros de la comunidad. (Título I Elementos SW: 2.1, 3.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Todo el personal</p>	<p>Otoño y primavera</p>	<p>(S) Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Se utilizarán hojas de registro en cada evento para documentar la participación.</p> <p>10/01/22 - En camino</p>
<p>4. El distrito continuará aumentando la participación de los padres a través de la continuación del Especialista en Participación Familiar de los Centros de Educación Después de la Escuela (ACE). (Título I Elementos SW: 3.1,3.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Director de ACE, personal de ACE</p>	<p>Lunes jueves</p>	<p>(F) Subsidio para los Centros de Educación para Después de la Escuela</p>	<p>Criterios: Se revisará la documentación de ACE para determinar la efectividad del programa.</p> <p>10/01/22 - En camino</p>

<p>5. El distrito continuará promoviendo los clubes de refuerzo de padres de la FFA, la banda y atléticos en las escuelas de la escuela secundaria y preparatoria junto con el club de refuerzo de padres en el campus de la escuela primaria (Título I Elementos SW: 2.1,3.1) (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 3)</p>	<p>Todo el personal, la junta y los funcionarios del club de padres Booster, director(es), superintendente(s)</p>	<p>Mensual.</p>	<p>(S) Fondos Locales</p>	<p>Criterios: La evaluación se documentará a través de hojas de registro, agendas y actas. 10/01/22 - En camino</p>
<p>6. Cada campus proporcionará una reunión informativa de Título I para comunicar los requisitos de Título I a los padres y las partes interesadas de la comunidad. Las escuelas revisarán y</p>	<p>Asistente del Superintendente de Instrucción, Coordinador de Programas Federales, Director(es)</p>	<p>Agosto septiembre</p>	<p>(F) Título I</p>	<p>Criterios: La capacitación se documentará a través de registros de participación y asistencia.</p>

Distrito Escolar Independiente de Hooks

Meta 5: Hooks ISD facilitará la participación de la familia y la comunidad en el crecimiento y el éxito de todos los estudiantes.

Objetivo 1: Hooks ISD aumentará la participación y el apoyo de la comunidad y los padres a través de múltiples medidas.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
actualizar los Pactos de Padres y las Políticas de Participación de Padres y Familias como parte de cada reunión. (Título I Elementos SW: 3.1,3.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)				19/09/22 - Progreso significativo 10/01/22 - Completado

Distrito Escolar Independiente de Hooks

Meta 6: Hooks ISD desarrollará estrategias para mejorar la asistencia y eliminar la deserción escolar.

Objetivo 1: Todos los estudiantes se graduarán de la escuela secundaria.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
<p>1. El distrito se asegurará de que los empleados de asistencia del campus trabajen con el coordinador de PEIMS del distrito para prevenir/recuperar las deserciones y registrar información detallada sobre todas las salidas. (Título I Elementos SW: 1.1,2.6) (Grupo objetivo: Todos, En riesgo) (Prioridades estratégicas: 3,4)</p>	<p>Secretario de Asistencia, Consejero(s), Director(es)</p>	<p>Semanalmente</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: El informe de asistencia de Skyward se usa para ver el índice de asistencia en cada campus. 10/01/22 - En camino</p>
<p>2. El distrito apoyará en el desarrollo, implementación y evaluación de planes de graduación individuales para estudiantes en riesgo en los grados 6-8 y todos los estudiantes en los grados 9-12. (Título I Elementos SW: 2.2, 2.4) (Grupo objetivo: Todos, en riesgo) (Prioridades estratégicas: 3, 4)</p>	<p>Consejero(s), Director(es)</p>	<p>Septiembre</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: La documentación serán los Planes Individuales de Graduación de los estudiantes.</p>
<p>3. El distrito continuará apoyando el uso de TxVSN para los estudiantes que deseen cursos que no estén disponibles en el campus. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: 9, 10, 11, 12) (Prioridades estratégicas: 3)</p>	<p>Asistente del Superintendente de Instrucción, Consejero(s), Director(es)</p>	<p>Diario</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Se utilizarán los horarios/listas de clases, los informes de Skyward y los informes de la Red de Escuelas Virtuales de Texas (TxVSN) para ver el rendimiento y la finalización de los estudiantes. 10/01/22 - En camino</p>
<p>4. El distrito continuará apoyando programas para ayudar a los estudiantes en riesgo con recuperación de créditos y/o programas de aceleración para estudiantes en riesgo de reprobación o abandonar la escuela. (Título I Elementos SW: 2.6) (Grupo objetivo: En riesgo) (Prioridades estratégicas: 3)</p>	<p>Consejero(s), Director(es)</p>	<p>Otoño y primavera</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Se registrará la documentación de todos los estudiantes que recibieron asistencia adicional, así como los informes del programa que proporcionarán los resultados de rendimiento de los estudiantes. 10/01/22 - En camino</p>

<p>5. El distrito continuará ofreciendo componentes de preparación universitaria y profesional a través del programa After School Centers for Education (ACE). (Título I Elementos SW: 1.1,2.6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 3)</p>	<p>Director de ACE, personal de ACE</p>	<p>Diario</p>	<p>(F) Subsidio para los Centros de Educación para Después de la Escuela</p>	<p>Criterios: El distrito utilizará los informes del evaluador del programa ACE independiente contratado, las encuestas ACE y los informes semestrales ACE para determinar la eficacia del programa ACE.</p> <p>10/01/22 - En camino</p>
---	---	---------------	--	--

Distrito Escolar Independiente de Hooks

Meta 7: Hooks ISD mantendrá un financiamiento equitativo y adecuado de la educación para todos los estudiantes.

Objetivo 1: El distrito administrará todos los fondos del distrito para maximizar los beneficios que fluyen hacia los estudiantes y adaptarse al crecimiento de los estudiantes.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. El distrito examinará y alineará las responsabilidades de los empleados y los procesos del sistema escolar para mejorar la eficiencia de las operaciones. El personal utilizará Skyward Employee Access para agilizar y consolidar los procesos del distrito. (Título I Elementos SW: 1.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1)	Gerente Comercial, Coordinador de Recursos Humanos, Superintendente(s)	Anual	(S)Fondos Locales	Criterios: El informe de auditoría anual documentará cualquier hallazgo de los procesos del sistema escolar. 10/01/22 - En camino
2. Los administradores del distrito realizarán un seguimiento regular y preciso de los gastos y otras transacciones financieras. (Título I Elementos SW: 1.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Asistente del Superintendente de Instrucción, Gerente Comercial, Personal del Distrito, Superintendente(s)	Diario	(S)Fondos Locales	Criterios: Los registros del presupuesto del distrito harán un seguimiento de los gastos y las transacciones financieras. 10/01/22 - En camino
3. El distrito seguirá exhibiendo excelencia en los resultados de las auditorías financieras. (Título I Elementos SW: 1.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Gerente Comercial, Personal del Distrito	Octubre	(S)Fondos Locales	Criterios: El informe de auditoría anual presentado a la junta escolar documentará el resultado de la auditoría financiera. 19/09/22 - Pendiente 10/01/22 - Completado
4. El distrito continuará monitoreando y ajustando el plan de instalaciones de 5 años. (Título I Elementos SW: 1.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Director de Operaciones, Director(es), Junta Escolar, Superintendente(s)	Anual	(S)Fondos Locales	Criterios: Los informes del campus y del distrito presentados a la junta escolar. 10/01/22 - En camino
5. El distrito utilizará subvenciones y fuentes de financiación local para complementar y apoyar las metas y necesidades del distrito. (Título I Elementos SW: 1.1,2.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Asistente del Superintendente de Instrucción, Gerente Comercial, Coordinador de Recursos Humanos, Junta Escolar, Superintendente(s)	Anual	(F)Subsidio de Centros de Educación para Después de la Escuela, (F)Título I, (F)Título IIA Mejoramiento de Directores y Maestros, (F)Título IV Seguro y Libre de Drogas, (S)CTE Dinero, (S)Fondos Locales	Criterios: El informe de auditoría anual y los informes financieros muestran evidencia del apoyo y la asignación de fondos. 10/01/22 - En camino

Distrito escolar: TODOS los distritos miembros de la SSA para inmigrantes.

Region 8

Plan de acción de prioridad de servicio (PFS)

Año Escolar: 2019 - 2020

Fecha: 16 de octubre de 2019

**Completado por:
Región 8 ESC Personal migrante**

Como parte de la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA), el Plan de Acción de Prioridad de Servicio (PFS) es una actividad programática requerida para el Programa de Educación para Migrantes. Al prestar servicios con los fondos recibidos en virtud de esta parte, cada destinatario de dichos fondos dará prioridad a los niños migratorios que hayan realizado una mudanza calificada dentro del período anterior de 1 año y que estén fallando, **o más en riesgo de fallar**, para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales; o han abandonado la escuela. [§1304 [20 USC 6394](d)].

El Informe de Prioridad para el Servicio en NGS debe usarse para determinar a quién servir primero y principalmente con los fondos del MEP. Los estudiantes se identifican como PFS si cumplen con los siguientes criterios:

Criterios de prioridad para el servicio	
Grados 3-12, Sin calificación (UG) o fuera de la escuela (OS)	<ul style="list-style-type: none">• Que hayan realizado una mudanza calificada dentro del período anterior de 1 año; Y• Haber reprobado (o corre el riesgo de reprobado [acercarse a STAAR]) una o más de las evaluaciones estatales, o se le otorgó un aplazamiento LEP, estuvo ausente, no examinado o no estuvo inscrito en una escuela de Texas durante el período de prueba de evaluación estatal para su grado nivel.
Grados K-3	<ul style="list-style-type: none">• Que hayan realizado una mudanza calificada dentro del período anterior de 1 año; Y• Haber sido designado LEP en la sección de Designación de Estudiantes del Componente del Programa Suplementario del Sistema de Nueva Generación (NGS); o• Para estudiantes en los grados K-2, que han sido retenidos o están por encima de la edad para su nivel de grado actual.

El siguiente documento es proporcionado por TEA para los distritos para ayudar a documentar los esfuerzos que se están realizando en nombre de los estudiantes de Priority for Service. Contiene todos los componentes requeridos como se describe en la Parte 4 de la Solicitud ESSA en las Disposiciones y Garantías, pero también permite que los distritos agreguen actividades adicionales. El plan de cada distrito debe articular claramente los criterios para definir el éxito de los estudiantes, incluidos los plazos para lograr las metas y objetivos establecidos.

NOTA: Este documento se puede obtener electrónicamente en formato MS Word del Coordinador regional de ESC MEP.

Nota: El Coordinador del Título I, Parte C o el personal del MEP incluirán el Plan de acción de PFS en el plan de mejoramiento del distrito como una sección separada debidamente etiquetada o identificada (p. ej., "Sección del Plan de acción de PFS para migrantes"), en lugar de integrar los elementos del plan de acción con otros elementos del DIP. secciones que se enfocan en otros grupos de población estudiantil (por ejemplo, bilingüe, ESL, económicamente en desventaja).

Meta:

El objetivo para los estudiantes que participan en el Programa de Educación Migrante y que se identifican como estudiantes de Prioridad para el Servicio es que tengan éxito en las evaluaciones anuales estatales y/o basadas en el plan de estudios y se gradúen a tiempo de la escuela secundaria u obtengan un diploma equivalente a la escuela secundaria.

Objetivos:

- Supervisar el progreso de los estudiantes MEP que son PFS
- Comunicar el progreso y determinar las necesidades de los estudiantes migrantes de PFS al personal escolar, los padres y los estudiantes
- Proporcionar servicios a los estudiantes de PFS según la necesidad.

Estrategias Requeridas	Cronología	Responsabilidad del personal	Recursos / Evaluación
Monitorear el progreso de los estudiantes del MEP que están en PFS.			
<ul style="list-style-type: none"> Mensualmente, ejecute informes de prioridad de servicio (PFS) de NGS para identificar a los niños y jóvenes migrantes que requieren acceso prioritario a los servicios de MEP. 	Mensual, septiembre hasta agosto	Consultor NGS	Informes NGS
<ul style="list-style-type: none"> Antes del primer día de clases, desarrolle un Plan de acción de PFS para servir a los estudiantes de PFS. El plan debe articular claramente los criterios para definir el éxito del estudiante, incluidos los plazos para lograr las metas y objetivos establecidos. 	comienzo de año	Consultor PFS	Plan de acción de PFS
Actividades adicionales:			
<ul style="list-style-type: none"> Para los estudiantes de PFS identificados como LEP, se analizarán TELPAS y otros datos para garantizar que la instrucción sea adecuada. 	En curso según sea necesario	Consultor PFS	Revisión de progreso individual de PFS
<ul style="list-style-type: none"> Se recomendarán tutorías para estudiantes en los grados 4-12 según los resultados de STAAR 	En curso según sea necesario	Consultor PFS	Informes NGS, Eduphoria
<ul style="list-style-type: none"> Se recomendarán tutorías para estudiantes en los grados K-3 según TELPAS y otras evaluaciones. 	En curso según sea necesario	Consultor PFS	Informes NGS, Eduphoria
Comunicar el progreso y determinar las necesidades de los estudiantes migrantes de PFS.			
<ul style="list-style-type: none"> Durante el calendario académico, el consultor ESC PFS proporcionará a los directores de las escuelas y al personal apropiado de las escuelas información sobre los criterios de prioridad de servicio y los informes actualizados de prioridad de servicio de NGS. 	septiembre, 2019	Consultor PFS	Informes individuales de revisión de progreso de PFS
<ul style="list-style-type: none"> Durante el calendario académico, Consultante ESC PFS proporcionará a los padres de PFS información sobre los criterios de prioridad de servicio. 	Septiembre 2019 – agosto 2020	Consultor PFS	Informes individuales de revisión de progreso de PFS
<ul style="list-style-type: none"> Durante el calendario académico, el consultor de ESC PFS realizará visitas individualizadas al hogar y/o a la comunidad para actualizar a los padres sobre el progreso académico de sus hijos. 	En curso según sea necesario	Consultor PFS	Informes de revisión de progreso de PFS
Actividades adicionales:			
<ul style="list-style-type: none"> Para los estudiantes de PFS identificados como LEP, TELPAS y otros datos se explicarán a los padres. 	En curso según sea necesario	Consultor PFS	Revisión de progreso individual de PFS
Proveer servicios a los estudiantes migrantes de PFS.			
<ul style="list-style-type: none"> El coordinador migrante del Título I, Parte C del distrito o el personal del MEP utilizará los informes PFS para dar prioridad a la ubicación de estos estudiantes en las actividades del programa de educación migrante. 	Mensual	Especialista en NGS Consultor de PFS Personal del distrito	Informes individuales de revisión de progreso de PFS
<ul style="list-style-type: none"> El coordinador migrante del Título I, Parte C del distrito o el personal del MEP se asegurará de que los estudiantes de PFS reciban acceso prioritario a los servicios de instrucción, así como a los trabajadores sociales y los servicios/agencias sociales de la comunidad. 	Mensual	Consultor de NGS Consultor de PFS Personal del distrito	Informes individuales de revisión de progreso de PFS

<ul style="list-style-type: none"> ▪ El consultor de ESC PFS determinará qué programas federales, estatales o locales sirven a los estudiantes de PFS. 	Trimestral	Consultor PFS	Informes individuales de revisión de progreso de PFS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se proporcionarán tutorías para estudiantes en los grados 4-12 según los resultados de STAAR. 	En marcha	Consultor PFS	Informes NGS, Eduphoria
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se proporcionarán tutorías para estudiantes en los grados K-3 según TELPAS y otras evaluaciones. 	En marcha	Consultor PFS	Informes NGS, Eduphoria

Plan de prestación de servicios de la SSA para migrantes de la Región 8 (2019-2020)

Estrategia 1: Desarrollo profesional

Los distritos miembros del Acuerdo de Servicios Compartidos para Migrantes de la Región 8 participarán en actividades efectivas de desarrollo profesional para garantizar la identificación precisa y el reclutamiento de estudiantes migrantes.

Actividades principales	Personal Responsable	Periodo de tiempo estimado	Indicadores de desempeño
Participar en el taller estatal de ID&R para capacitadores de capacitadores que aborda las reglas y regulaciones actuales relacionadas con el proceso de ID&R	ESC 8 Personal Migrante	junio o julio de cada año	Certificados de entrenamiento
Comunicarse con todos los distritos para garantizar que las encuestas de trabajo se envíen, recopilen y envíen a la Región 8 ESC para su seguimiento.	Personal del CES	agosto/enero	Correos electrónicos
Capacitación de ID&R para cualquier nuevo personal migrante de ESC	Personal Migrante LEA y ESC	Según sea necesario por pedido	Certificados de entrenamiento
Capacite a los especialistas en datos de NGS y al revisor de COE para garantizar una revisión precisa de los datos de ID&R presentados en los COE.	Personal ESC8 Especialista en datos NGS	Otoño primavera	Certificados de entrenamiento
Participe en el grupo de enfoque estatal de ID&R para recibir la información estatal más actualizada sobre las normas, reglamentos y actividades de ID&R.	ESC 8 Personal	Otoño primavera	ESC 8 Migrante Portafolio Electrónico del Personal
Capacitar al personal de LEA según lo solicitado sobre el uso de MSIX para identificar rápidamente a los estudiantes migratorios	ESC 8 Personal	Otoño	ESC funciona
Asista a las sesiones de ID&R en la conferencia AMET	ESC 8 Personal	Otoño	Folletos de la sesión, notas,
Asistir a las sesiones de ID&R en la conferencia nacional si lo aprueba ESC Exec. Director para asistir	ESC 8 Personal	Primavera	Folletos de sesiones, notas

Estrategia 2: Proceso de identificación y reclutamiento

Los distritos miembros del Acuerdo de Servicios Compartidos para Migrantes de la Región 8 participarán en actividades efectivas de identificación y reclutamiento para garantizar la identificación y el reclutamiento precisos de los estudiantes migrantes.

Actividades principales	Personal Responsable	Periodo de tiempo estimado	Indicadores de desempeño
Encuestar a todos los estudiantes al comienzo de cada año escolar para determinar las necesidades académicas.	Personal Migrante LEA	Agosto	Encuestas Completadas
Encueste a los estudiantes migrantes que regresan al comienzo de cada año escolar para verificar si hay movimientos de verano.	Personal Migrante LEA	Agosto	Encuestas Completadas
Incluya una encuesta en los paquetes de inscripción para evaluar a los nuevos inscritos para determinar su posible elegibilidad.	Personal Migrante LEA	En marcha	Encuestas Completadas
Entrevistar a las familias para tomar la determinación final de elegibilidad	Reclutadores de LEA/ESC/personal migrante	Según sea necesario	COE completados
Llevar a cabo actividades de ID&R en las inscripciones de primavera de Pre-K/Headstart Kindergarten	Reclutadores LEA/ Personal Migrante	Primavera	Encuestas Completadas/COE's
Llevar a cabo actividades de ID&R en festivales locales	Personal Migrante	Otoño primavera	
Todos los COE completados se envían al revisor de elegibilidad y/o al especialista en datos de NGS para la revisión final	Revisor de elegibilidad/especialista en datos de NGS	Según sea necesario	COE completados
Supervisar el progreso académico de los estudiantes	personal del CES	En marcha	Informes del distrito
Utilizar MSIX para monitorear y garantizar que los estudiantes migrantes sean identificados y atendidos de inmediato al mudarse de un distrito a otro	ESC/LEA Personal migrante	Según sea necesario	Búsquedas de MSIX, correos electrónicos
Recorra los distritos buscando activamente granjas, ranchos, huertos, etc.	Reclutadores LEA/ESC	Según sea necesario	COE completos, registros de viaje

Estrategia 3: Relaciones y Coordinación Familiar y Comunitaria

Los distritos miembros del Acuerdo de Servicios Compartidos para Migrantes de la Región 8 se coordinarán con las familias del distrito y los miembros de la comunidad para facilitar las actividades de Identificación y Reclutamiento.

Actividades principales	Personal Responsable	Periodo de tiempo Estimado	Indicadores de desempeño
Coordinar con el Consejo Asesor de Padres Migrantes de la SSA de la Región 8 para obtener nuevas ideas para las actividades de identificación y reclutamiento.	Miembros del PAC	Otoño primavera	Actas del PAC - ESC 8
Póngase en contacto y colabore con las empresas locales que puedan emplear a trabajadores migrantes para que conozcan nuestra identificación y esfuerzos de reclutamiento.	Coordinador Migrante LEA	Otoño	Lista de locales negocios que emplean trabajadores inmigrantes
Proporcionar libros y materiales escolares complementarios para que los estudiantes Migrantes los utilicen durante los meses de verano para fomentar las actividades de alfabetización.	CES/LEA personal/padres	Mayo Junio	Informe NGS/lista de estudiantes que recibieron suministros

Estrategia 4: Plan de implementación de la estrategia MPO

Los distritos miembros del Acuerdo de Servicios Compartidos para Migrantes de la Región 8 se coordinarán con las familias del distrito y los miembros de la comunidad para facilitar las actividades de Identificación y Reclutamiento.

Estrategia 1: Lectura	Personal Responsable: Personal de ESC/ Personal de la escuela	Marco de tiempo estimado: Todo el año	Indicadores de desempeño: puntajes de evaluación de lectura; Encuestas
Estrategia 1: Estrategia de lectura 1-1: Obligatorio: coordinar/proporcionar instrucción de lectura complementaria a los estudiantes migrantes en función de resultados desagregados de evaluaciones formales/informales (p. ej., coordinar con recursos de la comunidad, recursos escolares existentes, recursos complementarios).			
Estrategia 1-2: Obligatorio: brindar capacitación y apoyo a los estudiantes migrantes sobre el uso de herramientas y recursos académicos para aumentar el éxito en la lectura.			
Estrategia 1-3: Obligatorio: coordinar/proporcionar desarrollo profesional para el personal del MEP que brinda instrucción de lectura complementaria basada en las necesidades de los estudiantes migrantes.			
Estrategia 1-4: Obligatorio: coordinar con otros programas escolares/comunitarios para brindar servicios de apoyo que aborden las necesidades de lectura identificadas de los niños y jóvenes migrantes (p. ej., servicios de salud, alimentación/nutrición, transporte, traducciones/interpretaciones).			
Estrategia 1-5: Opcional: garantizar la colaboración entre el personal del MEP que brinda apoyo directo a los estudiantes migrantes y otro personal escolar para apoyar las necesidades de lectura identificadas de los estudiantes migrantes atendidos.			
Estrategia 1-6: Requerido – Coordinar/proporcionar capacitación/recursos a padres migrantes sobre estrategias de lectura para sus hijos.			
Estrategia 2: Matemáticas	Personal Responsable: Personal de ESC/ Personal de la escuela	Marco de tiempo estimado: Todo el año	Indicadores de desempeño: puntajes de evaluación de matemáticas; Encuestas
Estrategia 2-1: Obligatorio: coordinar/proporcionar enseñanza complementaria de matemáticas a los estudiantes migrantes en función de los resultados desglosados de evaluaciones formales/informales (p. ej., coordinar con recursos comunitarios, recursos escolares, recursos complementarios).			
Estrategia 2-2: Obligatorio: Brindar capacitación y apoyo a los estudiantes migrantes sobre el uso de herramientas y recursos académicos para aumentar el éxito en matemáticas.			
Estrategia 2-3: Obligatorio: coordinar/proporcionar desarrollo profesional para el personal del MEP que brinda instrucción de matemáticas complementaria basada en las necesidades de los estudiantes migrantes.			
Estrategia 2-4: Obligatorio: coordinar/brindar servicios de apoyo que aborden las necesidades matemáticas identificadas de los estudiantes migrantes (p. ej., servicios de salud, alimentación/nutrición, transporte, traducción/interpretación).			

Estrategia 2-5: Opcional: garantizar la colaboración entre el personal del MEP que brinda apoyo directo a los estudiantes migrantes y otro personal escolar para apoyar las necesidades matemáticas identificadas de los estudiantes migrantes atendidos			
Estrategia 2-6: Requerido – Coordinar/proporcionar capacitación/recursos a padres migrantes sobre estrategias matemáticas para sus hijos.			
Estrategia 3: Escuela Preparación			
Personal Responsable: Personal de ESC/ Personal de la escuela	Marco de tiempo estimado: Todo el año	Indicadores de desempeño: evaluaciones previas y posteriores; Encuestas	
Estrategia 3-1: Obligatorio: coordinar con otros programas (p. ej., Head Start, Teaching Mentoring Community [TMC]) para proporcionar a los niños migrantes de 3 a 5 años (que no están en jardín de infantes) acceso a servicios de preparación escolar.			
Estrategia 3-2: Año escolar regular requerido/Verano opcional: implementar el programa de alfabetización temprana aprobado por TEA (A Bright Beginning) para niños migrantes de 3 a 5 años (que no están en kindergarten) que no son atendidos por otros programas.			
Estrategia 3-3: Obligatorio: proporcionar a los padres migrantes recursos y estrategias de preparación escolar apropiados para el desarrollo.			
Estrategia 3-4: Obligatorio: coordinar/brindar servicios de apoyo (p. ej., servicios de salud, transporte, traducciones/interpretaciones, comidas/nutrición) para niños migrantes de 3 a 5 años (que no estén en jardín de infantes) y sus familias (p. ej., coordinar con agencias de primera infancia), organizaciones comunitarias).			
Estrategia 4: Escuela secundaria Graduación/OSY			
Personal Responsable: Personal de ESC/ Personal de la escuela	Marco de tiempo estimado: Todo el año	Indicadores de desempeño: tasa de graduación; Encuestas	
Estrategia 4-1: Obligatorio: coordinar/proporcionar servicios de instrucción suplementarios para garantizar que los estudiantes migrantes sean competentes en las evaluaciones estatales.			
Estrategia 4-2: Obligatorio: coordinar/brindar servicios de apoyo a los estudiantes migrantes en los grados 9-12 (p. ej., asesoramiento, traducción, servicios de salud, transporte, servicios de salud mental).			
Estrategia 4-3: Obligatoria: coordinar/brindar apoyo y defensa para la graduación de los estudiantes migrantes (p. ej., monitorear y rastrear la asistencia y el progreso académico, revisar las selecciones de cursos, brindar programas de liderazgo y tutoría, facilitar las conexiones entre la familia y la escuela, brindar visitas domiciliarias).			
Estrategia 4-4: Obligatoria: coordinar con el personal del MEP del estado receptor las necesidades/requisitos de graduación de los estudiantes migrantes.			
Estrategia 4-5: Obligatorio: coordinar/proporcionar servicios basados en las necesidades para OSY con apoyo y defensa (p. ej., graduación, equivalencia de escuela secundaria, habilidades de preparación para el trabajo).			
Estrategia 4-6: Obligatorio: proporcionar información y recursos a los padres sobre los requisitos de graduación y las oportunidades universitarias/profesionales.			
Estrategia 4-7: Obligatorio: proporcionar desarrollo profesional para el personal del MEP sobre servicios para estudiantes migrantes en los grados 9-12 y OSY (p. ej., acumulación de créditos, recuperación de créditos, coordinación inter/interestatal, TMIP)			
Estrategia 4-8: Obligatorio: proporcionar al personal que no sea MEP información sobre los servicios y programas del MEP que abordan la graduación y las oportunidades después de la escuela secundaria (p. ej., acumulación de créditos, recuperación de créditos, coordinación interestatal, TMIP, HEP/CAMP, Close Up, BCLI).			

